



**FCT 2022.09013.PTDC**

# Estudantes-estagiários como investigadores da sua prática orientada para uma Educação Física Inclusiva: Um projeto de investigação

**Paula Batista<sup>1,2</sup>, Amândio Graça<sup>1,2</sup>, Luisa Estriga<sup>1</sup>, Mafalda Silva<sup>1,2,3</sup>, André Seabra<sup>4</sup>, Daniel Barreira<sup>1,4</sup>, Paulo Cunha<sup>5</sup>, André Moura<sup>6</sup>, Tânia Bastos<sup>1</sup> & Teresa Silva<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

<sup>3</sup> Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIF2D) e Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)

<sup>3</sup> Bolseira FCT 2021.05492.BD | <sup>4</sup> Federação Portuguesa de Futebol | <sup>5</sup> Professor Cooperante | <sup>6</sup> University of Limerick







As Diretrizes para uma Educação Física de Qualidade da UNESCO (2015) destacam o **potencial inclusivo da Educação Física**, focado em permitir o acesso, a participação e a aprendizagem nas áreas de literacia física e cidadania, desempenho académico, inclusão social e igualdade de género e saúde e bem-estar.

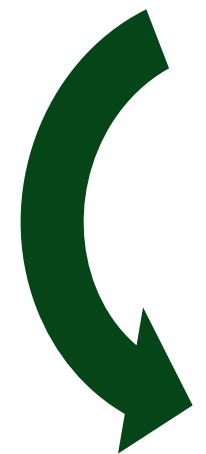
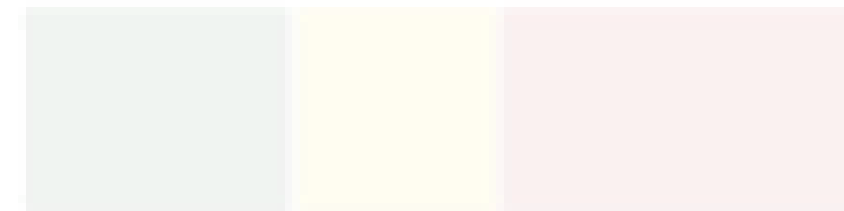
A sustentabilidade das práticas inclusivas depende de uma atitude positiva face à diversidade, de valorizar e acreditar na aprendizagem social e de ganhar confiança e competência para garantir acesso, participação e aprendizagem a todos os alunos (Ainscow, 2005).



**Os professores necessitam de sentir os benefícios das práticas inclusivas através de treino, apoio da escola e assistência da universidade em programas de formação inicial e contínua orientados para a inclusão.**

## OBJETIVO

Projeto de investigação-ação participativa, enquadrada no apoio estratégico de uma comunidade de prática.



**Explorar** a experiência de estagiários de Educação Física a aprender a atender à diversidade dos alunos e a cuidar do acesso, da participação e do progresso de todos os alunos, por meio de múltiplas formas de empenhamento, compreensão e ação.



## QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO

1. Quais os desafios e dificuldades que os EE enfrentam para lidar com a diversidade dos alunos?
2. Como é que os EE desenham, desenvolvem e refletem sobre as suas práticas para criar ambientes de aprendizagem inclusivos?
3. Que ganhos é que os alunos obtêm em termos de acesso, participação e aprendizagem em EF?



# Educação Física Inclusiva

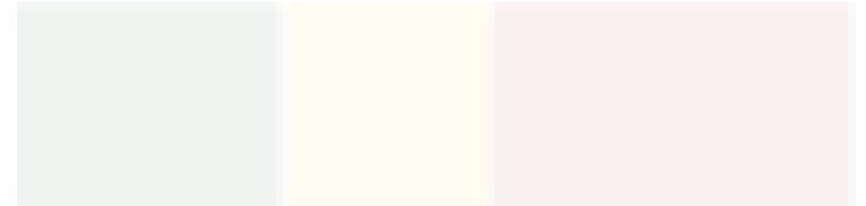


Aptidão Física

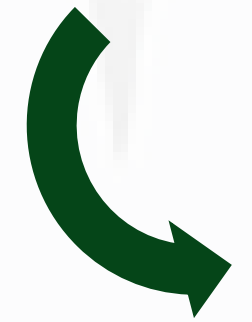
Desportos Coletivos  
(futebol, andebol e basquetebol)



## PROJETO



Em parceria com a Faculdade de Desporto da Universidade do Porto com 4 escolas cooperantes.



**18 Meses**

**4 Fases**

1 | Construção das bases conceituais e estruturais da comunidade de prática de formação de professores para a Educação Física de Qualidade.

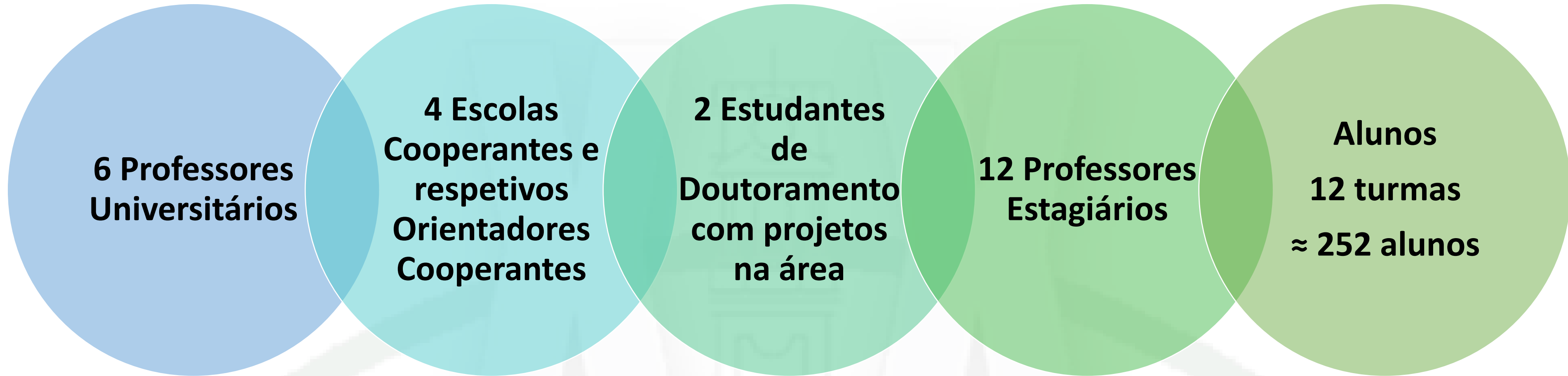
2 | Diagnóstico da diversidade dos alunos e preparação dos estagiários para o ensino centrado nos alunos e na inclusão.

3 | Ciclos interligados de planeamento, realização e avaliação de práticas de ensino inclusivo.

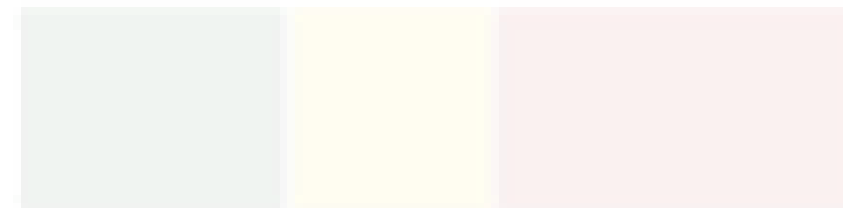
4 | Análise e reflexão global pós-intervenção.



## METODOLOGIA



**ATUALMENTE**



**Fase 1**

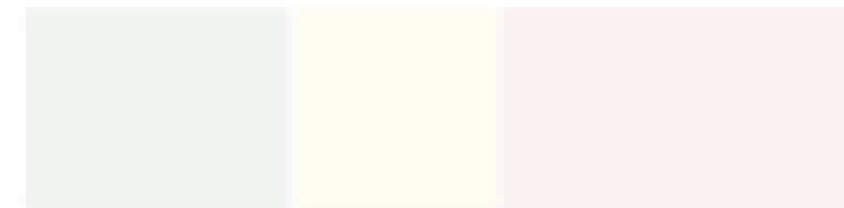
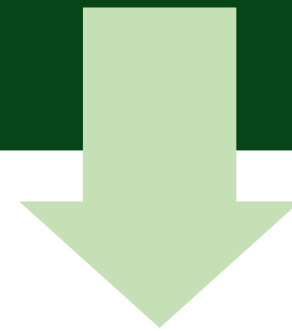


**Fase 2**



**Espera-se aprender sobre as barreiras críticas e possíveis caminhos para elevar a Educação Física de Qualidade, o ensino inclusivo e a formação de professores.**

## BIBLIOGRAFIA



- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124. doi:10.1007/s10833-005-298-4
- Batista, P. (2020). O potencial formativo e os desafios às práticas de supervisão em comunidades de prática: Reflexão sustentada numa experiência pedagógica em contexto de estágio de educação física. In A. I. Ribeiro, A. R. Luís, C. Barreira, E. R. Silva, & N. A. Pires (Eds.), *A supervisão pedagógica no século XXI: desafios da profissionalidade docente* (pp. 59-77). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- MacPhail, A. e., & Lawson, H. e. (2020). *School Physical Education and Teacher Education : Collaborative Redesign for the 21st Century* (1st ed.): Routledge.
- UNESCO. (2015). *Quality Physical Education Guidelines for Policy-makers*. Paris: UNESCO.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*: United Nations, [sustainabledevelopment.un.org](https://sustainabledevelopment.un.org).





Educação Física Inclusiva



**fct** Fundação  
para a Ciência  
e a Tecnologia

**Referência: 2022.09013.PTDC**



**FCT 2022.09013.PTDC**

# Obrigada pela vossa atenção!

**Paula Batista<sup>1,2</sup>, Amândio Graça<sup>1,2</sup>, Mafalda Silva<sup>1,2,3</sup>, André Seabra<sup>4</sup>, Daniel Barreira<sup>1,4</sup>, Fernando Cunha<sup>5</sup>, Luís Moura<sup>6</sup>, Maria Estriga<sup>1</sup>, Tânia Bastos<sup>1</sup> & Teresa Lemos<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

<sup>3</sup> Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIF2D) e Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)

<sup>3</sup> Bolseira FCT 2021.05492.BD | <sup>4</sup> Federação Portuguesa de Futebol | <sup>5</sup> Professor Cooperante | <sup>6</sup> University of Limerick

**paulabatista@fade.up.pt**