



Journal
of Sport Pedagogy and Research

VOLUME 9, N°1, 2023

ISSN 2183-7783



Diretor Editorial Especial Congresso SCPD – José Rodrigues (ESDRM)

Diretor Editorial - Rui Resende (ISMAI)

Diretor Editorial Adjunto - Adilson Marques (FMH-UL)

- Paula Batista (FADE-UP)

Diretor Editorial Assistente - Miguel Jacinto (ESECS)

Secretária Direção – Liliana Fontes

Conselho Editorial

Ágata Aranha (UTAD-Portugal), Alcides Scaglia (UNICAMP-Brasil), Antonino Pereira (ESEV-IPV-Portugal), Carlos Zuluaga (Universidad de Caldas-Colômbia), Cecília Borges (Universidad Montreal-Canadá), Gelcemar Farias (UDESC-Brasil), Hélder Lopes (UMA-Portugal), José Rodrigues (ESDRM-IPSantarém-Portugal), Juarez Nascimento (UFSC-Brasil), Larissa Benites (UDESC-Brasil), Larissa Galati (UNICAMP-Brasil), Miguel Saavedra (UDC-Espanha), Nuno Pimenta (IPMAIA-Brasil), Ricardo Lima (IPVC-Portugal), Roberto Hernández (Universidad Autonoma-Chile), Rui Gomes (Universidade do Minho-Portugal), Samuel Neto (UNESP-Brasil), Sérgio Ibanez (UNEX-Portugal), Susana Franco (ESDRM-IPSantarém-Portugal), Vítor Ferreira (FMH-UL-Portugal).

Edição

Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto (SCPD)

Capa – Mariana Moreira

ISSN 1647-9696

DOI <https://doi.org/10.47863/OMQT5950>

10º CONGRESSO
SOCIEDADE CIENTÍFICA DE PEDAGOGIA DO DESPORTO

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO PÓS-PANDEMICO:
DA EXPERIÊNCIA VIVIDA AOS NOVOS DESAFIOS

27 E 28 DE ABRIL 2023
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO | POLITÉCNICO DO PORTO

Logos: SCPD, FCT (Faculdade de Ciências da Universidade do Porto), IED (Instituto de Educação do Porto), NOVA FCSH (Nova Faculdade de Ciências da Universidade Nova de Lisboa), POLITÉCNICO DO PORTO (Escola Superior de Educação), POLITÉCNICO DE COVILHÃ (Escola Superior de Educação), POLI TÉCNICO OILORADA.

LIVRO DE RESUMOS

Formar Professores de Educação Física implicados na investigação de práticas de ensino atentas à diversidade dos seus alunos

Autores: Paula Batista¹, Amândio Graça¹ e Luísa Estriga²

1 Faculdade de Desporto da Universidade do Porto; Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D) e Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE)

2 Faculdade de Desporto da Universidade do Porto; Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)

Correspondente: Paula Batista (paulabatista@fade.up.pt)

Resumo: A OCDE (2018) encoraja os sistemas educacionais a criar ambientes de aprendizagem que contribuam para o desenvolvimento do potencial de todos os alunos, dotando-os de capacidade de agenciamento na mobilização de conhecimento, habilidades e valores. Face a este desígnio, a formação de professores tem de ser capaz de preparar os futuros professores para estes desafios, sendo a promoção da aprendizagem profissional através da pesquisa uma possibilidade (Heissenberger-Lehofer & Krammer, 2021). Neste sentido, apoiar os estudantes em estágio a investigar a própria prática emerge como uma estratégia formativa de desenvolvimento de capacidades para investigar problemas, construir conhecimento e tomar decisões (Healy et al., 2010). Este estudo, inserido num projeto de investigação que visa apoiar estudantes-estagiários a investigar as suas práticas em prol de uma Educação Física (EF) inclusiva, visa analisar o modo como estudantes-estagiários de EF desenvolvem estratégias reflexivas para lidarem com situações desafiadoras que enfrentam no ensino dos jogos desportivos coletivos de invasão (JDCI) e que estratégias de inclusão utilizam. Participam no estudo 28 estudantes-estagiários de EF que realizam o estágio em núcleos de três a quatro estagiários, apoiados por uma comunidade de prática constituída por professores da faculdade e da escola. Os dados são recolhidos em contínuo em reuniões de núcleo de estágio, reflexões escritas, observação participante, artefactos de ensino e grupos focais. A análise exploratória dos primeiros dados evidencia que as reflexões dos estagiários são marcadamente descritas, identificando-se como obstáculos à melhoria as lacunas no conhecimento do conteúdo em conexão com a dificuldade de observar e detetar os problemas de jogo. As estratégias identificadas como inclusivas no ensino dos JDCI estão presentes nas práticas de alguns estagiários, embora de forma pouco consistente. A promoção em contexto de estágio do prático investigador pode servir como força motriz para vincular o desenvolvimento de futuros professores a práticas informadas pela pesquisa.

Palavras-chave: investigação-ação; aprendizagem profissional; inclusão; formação.